

**Перспективное планирование работы с детьми подготовительной группы  
по теме «Ознакомление старших дошкольников с растениями Прибайкалья»**

Воспитатель МБДОУ г. Иркутска детского сада № 126 г.  
Токарь Ирины Михайловны

№	Тема занятий	Программное содержание	Форма проведения	Вне занятий
1	Я живу в России	<p align="center"><i>Сентябрь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнить представление о России;</li> <li>- ввести понятие «родина», формирование у детей чувства любви к родному краю;</li> <li>- вызвать желание общаться с природой.</li> <li>- Нарботка активного словаря: любимая, родная, малая родина, Сибирь, край.</li> </ul>	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поездка в музей г. Иркутска.</li> <li>- Чтение стихотворений Е. Островой «Моя Сибирь», В. Крещик «Здравствуй, родина – Сибирь», Г. Кирьянова «Осень золотая» (почему листья меняют цвет?)</li> <li>- Рассмотреть глобус, карту мира, Иркутской области, подборку иллюстраций об Иркутске</li> <li>- Организовать выставку картин «Любимый Иркутск – середина земли».</li> </ul>
2	Путешествие на теплоходе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить детей с озером Байкал.</li> <li>- Учить детей элементарно прогнозировать воздействие человека на природу;</li> <li>- Вспомнить и назвать деревья нашего края;</li> <li>- Учить испытывать эстетические переживания при встрече с природой;</li> <li>- активизация словаря и работа с новыми трудными словами: причаливать, жемчужина, могучий, великий, рюкзак,</li> </ul>	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение легенд «Сказки народов Сибири», стихотворений Д. Жалсораева «Славное море», «Песнь о Байкале», А. Жамбалона «Ангара», М. Стож «Я царица сверкающих вод»</li> <li>- Беседы о флоре и фауне оз. Байкал</li> <li>- Журнал «Сибирячок» 2002г. №3</li> <li>- Рисование «Жемчужина Сибири».</li> <li>- Домашнее задание подобрать прилагательные к слову «вода» (хрустальная, чистая, прозрачная и пр.)</li> </ul>

3	Что такое природа	<p>яростный, добрый, дикий, эндемик, белек.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком; объекты живой природы от неживой;</li> <li>- Сформировать у детей понятие о неразрывной связи человека с природой (человек – часть природы);</li> <li>- Познакомить с основными природными компонентами и их связями;</li> <li>- Воспитывать бережное отношение к природе;</li> <li>- Обогащение словарного запаса: лошадь, верблюд, дельтаплан, плотина бобров, кирпич.</li> </ul>	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдать за объектами живой и неживой природы;</li> <li>- Дидактическая игра «Живое - неживое», «Природа - не природа».</li> <li>- Внести новый календарь природы, работа с ним.</li> <li>- Разучить подвижные игры экологического содержания «Раз, два, три. К дереву беги», «Природа – не природа» (с мячом по аналогии с игрой «съедобное – несъедобное»)</li> <li>- Изготовить картину из соленого теста «Нерпа» (кружок)</li> <li>- Работа с экологической тетрадью С.Н. Николаевой.</li> </ul>
4	В гости к осени	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дать представление о рябине, об использовании ее в медицинских целях;</li> <li>- наблюдения в природе;</li> <li>- Рассматривание деревьев и птиц;</li> <li>- физические движения: ходьба в присяде, широким шагом, со сменой ведущих, бег галопом, прыжки вверх с доставанием ветки деревьев, в длину через препятствия, метание вдаль, в цель.</li> <li>- активизация словаря: рябина, гроздь,</li> </ul>	Прогулка – поход	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдения на прогулке «Что растет на нашем участке?»</li> <li>- Разучить пословицы об осени.</li> <li>- Чтение стихотворений, рассказов об осени: В. Бианки «Месяц прощания с родиной», А. Прокофьев «Рябины»</li> <li>- Беседа «Что бывает на деревьях после цветов»</li> <li>- Сбор семян, опавших листьев.</li> <li>- Рассмотреть осенние пейзажи, иллюстрации</li> </ul>

		<p>куст, ствол, дикорастущий (ая), спелая, горькая, красавица.</p> <p style="text-align: center;"><b>Октябрь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представление о сходстве процессов, происходящих в организме человека и растений;</li> <li>- уточнить представления о функции органов растений;</li> <li>- учить детей простейшим умозаключениям;</li> <li>- учить детей имитировать движения деревьев;</li> <li>- воспитывать бережное отношение детей к растительному миру;</li> <li>- наработка активного словаря: листопад, береза, ветви, корень, туловище, спокойно, медленно, поведение.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Цикл наблюдений «Любимое дерево» (начало, середина, конец осени).</li> </ul>
5	Деревья как люди	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представление о сходстве процессов, происходящих в организме человека и растений;</li> <li>- уточнить представления о функции органов растений;</li> <li>- учить детей простейшим умозаключениям;</li> <li>- учить детей имитировать движения деревьев;</li> <li>- воспитывать бережное отношение детей к растительному миру;</li> <li>- наработка активного словаря: листопад, береза, ветви, корень, туловище, спокойно, медленно, поведение.</li> </ul>	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составить загадки о растениях</li> <li>- Занятия по ориентировке на плоскости и в пространстве.</li> <li>- Беседы о жизни леса и его обитателях.</li> <li>- Рассмотреть иллюстрации «Осень в лесу».</li> <li>- Наблюдения в природе за погодой, за атмосферными явлениями.</li> <li>- Дидактические игры «С чьей ветки детки», «Когда это бывает», «Сухое дерево».</li> <li>- Сбор гербариев, сухих листьев</li> </ul>
6	Лес – многоэтажный дом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дать понятие о ярусности леса;</li> <li>- Обобщить представления о типичной морфологии растений;</li> <li>- познакомить с травянистыми растениями леса (прострел, купальница азиатская);</li> <li>- продолжать формировать представления о потребности растений (свет, тепло, влага, почва).</li> <li>- Активизация словаря: трава, ярус,</li> </ul>	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотреть наглядное пособие «Цветы Байкала», «Лес – многоэтажный дом».</li> <li>- Стихотворения, загадки о цветах Н. Забила «Листопад», Т. Белозерова «Березка», Л. Татьяничева «Письмена берез».</li> <li>- Наблюдения «Кустарники нашего детского сада».</li> <li>- Игры «Найди дерево по семенам»,</li> </ul>

7	Вечнозеленые растения	<p>почва, корневище, прострел, купальница, ядовитое, окраска;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать бережное отношение к растениям.</li> <li>- Дать представления о хвойных растениях (ель, сосна, кедр);</li> <li>- познакомить детей с понятием «тайга»;</li> <li>- знакомить детей с правилами поведения в лесу;</li> <li>- углубить знания о сообществе растений леса;</li> <li>- учить объединять деревья по сходному признаку;</li> <li>- наработка активного словаря: тайга, ель, сосна, кедр.</li> </ul>	Познавательное занятие	<p>«Кто где живет», «Кто найдет быстрее березу, ель, липу».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотреть репродукцию к картинам Шишкина.</li> <li>- Наблюдения «Поможем нашей елочке».</li> <li>- Чтение А. Пришелец «Ель», А. Блок «Глушь родного леса», В. Бианки «Месяц наших кладовых».</li> <li>- Дидактическая игра «С какой ветки детки» (с природным материалом)</li> <li>- Рассмотреть гербарии (ель, кедр, сосна).</li> </ul>
8	Сибирский исполин	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с кедром (сосна сибирская), с его целительными свойствами для людей и животных;</li> <li>- Учить связно рассказывать о наблюдаемых растениях;</li> <li>- вызвать желание детей оказывать посильную помощь в охране леса;</li> <li>- воспитание любви к родному краю;</li> <li>- активизация словаря: могучий, стойкий, щедрый, крепкий, целебный, кедровник, кедроч, кедровка.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Ноябрь</i></p>	Драматизация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сбор природного материала (хвоя, шишки)</li> <li>- Аудиозапись «звуки природы».</li> <li>- Репродукции картин на тему «Тайга»</li> <li>- Чтение сказки В. Стародумова «Бедовый орешек», Е. Кудрина «Кедровкины кладовые».</li> </ul>

9	Белая береза под моим окном	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с березой повислой и ее целебными свойствами;</li> <li>- учить детей чувствовать лиричность стихотворений о березе, испытывать эстетические переживания;</li> <li>- учить детей придумывать загадки о деревьях;</li> <li>- учить детей на бумаге передавать образ березы.</li> <li>- Продолжать воспитывать бережное отношение к природе.</li> </ul>	Комплексное занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика (Различное состояние деревьев).</li> <li>- Наблюдение «Почему деревья сбрасывают листву?»</li> <li>- Выставка детских работ «Смешанный лес».</li> <li>- Рассказ С. Воронина «Моя береза.</li> <li>- Дневник «Наше любимое дерево»</li> <li>- Кроссворд «Хвойные и лиственные деревья».</li> </ul>
10	Путешествие с кленовым листиком	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнить знания детей о признаках осени;</li> <li>- Обобщить представления детей о клене, дать конкретные сведения о его пользе для человека и животных;</li> <li>- Упражнять в различении и назывании деревьев хвойных и лиственных лесов;</li> <li>- Учить испытывать эстетические переживания при чтении стихов о природе.</li> <li>- Активизировать словарь: резной, опавший, вызревший, ствол, лист, семена, насекомые, яркое, лучистое, сухие, помятые.</li> </ul>	Познавательное занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение «Наш сосед – клен»</li> <li>- Подвижная игра «Поймай самолетик».</li> <li>- Придумывание сказки «Путешествие кленового семени».</li> <li>- репродукции об осени.</li> <li>- Аппликация из кленовых семян «Поздняя осень».</li> <li>- Книга «В гостях у природы».</li> </ul>
11	Столовая открыта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дать детям конкретные знания о кустарниковых растениях (рябина сибирская, черемуха);</li> <li>- Закрепить и систематизировать представления детей о необходимых</li> </ul>	Экскурсия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение «Столовая для птиц».</li> <li>- Чтение Л. Татьяничева «Черемуха», Ю. Дмитриева «Снегириная пора», А. Стрижева «Декабрь».</li> <li>- Целевая прогулка «В гости к рябине».</li> </ul>

		<p>условиях для жизни растений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Углубить и уточнить представления детей о типичном состоянии природы осенью;</li> <li>- развивать у детей художественное восприятие- умение слушать литературные произведения, рассматривать картины художников на темы осени;</li> <li>- пробуждать стремление выразить себя в изобразительном творчестве.</li> <li>- работа с новыми словами: черемуха, рябина, гроздь, кисть, лесная, спелая, плодовая.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Декабрь</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Аппликация «Снегири прилетели»</li> <li>- Иллюстрации о поздней осени.</li> <li>- Элементарный эксперимент с овсом.</li> <li>- Ведение календаря природы.</li> </ul>
12	В чайной	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить представления о ягодных кустарниках леса (черника, брусника, голубика, малина, смородина);</li> <li>- упражнять в различении знакомых деревьев, кустарников;</li> <li>- Обогатить эстетические впечатления детей, учить видеть красоту зимнего убора земли.</li> </ul>	Развлечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактическая игра «Угадай на вкус», «С чьей ветки ягодка»</li> <li>- Чтение Е. Серова «В лес осенний загляни-ка...», В. Бианки «Лес зимой».</li> <li>- Коллективный коллаж «Зима в лесу».</li> </ul>
13	Скажи – я чей?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обогатить и систематизировать представления детей о приспособлении растений к сезонным явлениям;</li> <li>- обогатить знания детей о деревьях и кустарниках нашего региона;</li> <li>- уточнить представления детей о</li> </ul>	Итоговое занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с дневником наблюдений «Мое любимое дерево».</li> <li>- Анализ картин «Четыре времени года»,</li> <li>- Диафильм «Лес и его обитатели»</li> <li>- Игра «Чудесный мешочек» (с природным материалом), «Найди по</li> </ul>

14	В лесу родилась елочка	<p>потребностях растений, учить устанавливать связи: зависимость состояния растения от условий среды и степени удовлетворения потребностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать сложные формы речи: речь-доказательство, речь-описание;</li> <li>- продолжать формировать учебные навыки: умение внимательно слушать, дополнять, исправлять ошибки.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять детей в умении отыскивать и называть знакомые деревья и кустарники;</li> <li>- показать особенности ели, систематизировать знакомые деревья и кустарники;</li> <li>- помочь детям осознать роль человека в сохранении и нарушении целостности экосистемы (пожары, вырубка леса), воспитывать бережное отношение к ели;</li> <li>- любоваться хвойным лесом в зимний период;</li> <li>- Физические упражнения: ходьба с высоким подниманием колен, в полуприсяде, присяде, широким шагом, след в след, бег с высоким подниманием колен, с кружением, прыжки через препятствие, вверх с доставанием веток (природоохранные мероприятия – развешивание кормушек для птиц);</li> <li>- словарь: колючая, колкая.</li> </ul>	Прогулка-поход	<p>листу дерево», настольно-печатная игра «Времена года».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение Ю. Дмитриев «Кто в лесу живет и что в лесу растет», Т. Снегирев «Кто сажает лес».</li> <li>- Разучить загадки о деревьях, кустарниках.</li> <li>- Сделать кормушки для птиц.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выучить О. Высотская «Елочка», чтение С. Михалков «Елочка».</li> <li>- Рисование на тему «В лесу родилась елочка», «Ель – красавица» (использование штриховки).</li> <li>- Беседа экологического содержания «Берегите елочку».</li> </ul>
----	------------------------	--	----------------	--

15	Аптека рядом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дать детям конкретные сведения о пользе растений для человека и животных и об их лекарственных свойствах;</li> <li>- Расширять представления детей о лечебных травах, об их отличительных особенностях;</li> <li>- Воспитывать у детей интерес к своему здоровью, желание его поддерживать;</li> <li>- Воспитывать внимательное и заботливое отношение к близким людям, учить детей писать письма к больным друзьям;</li> <li>- Обогащение словарного запаса: кашель, насморк, лечение, дыхание, корки сушить, молоть, пижма, тысячелистник, календула, простуда.</li> </ul>	Занятие – встреча	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наглядные пособия: «Зеленая аптека», «Цветы Прибайкалья».</li> <li>- Беседа с медсестрой о витаминных сборах.</li> <li>- Фитолечение «Болезнь легче предупредить» (витаминные чаи, две недели).</li> <li>- Наблюдение «Чем прекрасна ель?»</li> <li>- Изготовление альбома «Елочка».</li> <li>- Картина «Зима в лесу».</li> </ul>
16	Лес наш друг	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематизировать знания о том, какие условия необходимы для нормального роста и развития деревьев;</li> <li>- Уточнить названия: ель, сосна, лиственница, береза;</li> <li>- Закрепить умения детей пользоваться условной меркой, повторить понятия «длиннее», «короче»;</li> <li>- Развивать коммуникативные умения и навыки, диалогическую речь;</li> <li>- Воспитывать в детях доброе отношение к людям, учить их не проходить мимо чужой беды.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Продолжи словесный ряд: береза, ель, сосна – это... , ромашка, василек – это...»</li> <li>- Репродукции картин Шишкина.</li> <li>- Чтение рассказа Н. Сладкого из книги «Земля солнечного дня».</li> <li>- Наблюдение за погодой, сезонными явлениями природы.</li> </ul>



17	Зима в городе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование представлений детей о жизни деревьев в городе;</li> <li>- Закрепить и систематизировать знания о зимних явлениях в природе;</li> <li>- Физические упражнения: ходьба в парах, со сменой ведущего, прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, спрыгивание прямо, боком, метание в цель.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Февраль</b></p>	Прогулка – поход	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение С. Маршака «В январе».</li> <li>- Повторить загадки о зиме.</li> <li>- Приложение «Деревья зимой»</li> <li>- Рассмотреть книгу «Растения в городе» М.А. Туленкова.</li> <li>- Наблюдения за погодой, сезонными явлениями природы.</li> </ul>
18	В заповедник	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей правилам поведения в лесу.</li> <li>- Дать конкретные знания и представления о роли лесника и пожарных в охране леса; рассказать о назначении заповедников;</li> <li>- Учить детей испытывать эстетические переживания от встречи с лесом;</li> <li>- Воспитывать в детях желание охранять природу.</li> <li>- Активизировать словарь: лесник, заповедник, охраняемая территория.</li> </ul>	Занятие – путешествие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение К. Паустовского «Подарок»</li> <li>- Карты с особо охраняемыми территориями, примыкающими к озеру Байкал (приложение № 4).</li> <li>- Нарисовать плакаты «Спасем земную красоту», «Земля – наш дом!», «Полюби свою землю!»</li> <li>- Театрализация сказки «Три Пахома» (Т. Далбунова).</li> </ul>
19	Красная Книга Сибири	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с красной книгой Сибири с занесенными в нее растениями;</li> <li>- Дать знания о полезных и ядовитых растениях;</li> <li>- Учить бережно относиться к природе, понимать самоценность исчезающих видов растений;</li> </ul>	Первично – ознакомительное занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотреть: Красную Книгу, плакаты с изображениями местных видов охраняемых растений; фотоальбом с фотографиями заповедников Прибайкалья, карту Иркутской области.</li> <li>- Изготовить Красную книгу;</li> <li>- Чтение Ю. Дмитриева «Природа для</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить знания о некоторых лекарственных растениях;</li> <li>- Активизировать словарь: ядовитые растения, волчье лыко, Красная Книга, лекарственные, полезные.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Март</i></p>		<p>больших и маленьких».</p>
20	В гости к весне	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнить знания детей о последовательности весенних изменений в природе;</li> <li>- Продолжать учить детей устанавливать связи между изменением в неживой природе и изменениями в жизни растений;</li> <li>- Учить поддерживать воображаемую ситуацию;</li> <li>- Воспитывать интерес к природе, умение видеть ее красоту, развивать чувство «дома» (лес – «дом»);</li> <li>- Обогащение словарного запаса: лучистое, ярко, голубое, высокое, греет, тает, растет.</li> </ul>	Обогащающее занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Звукозапись «Весенний лес».</li> <li>- Работа с календарем природы.</li> <li>- Репродукции картин К. Ф. Юона «Русская зима», «Мартовское солнце», «Конец зимы», И. И. Левитана «Март».</li> <li>- Наблюдение «Первые приметы весны».</li> <li>- Изготовить открытки к празднику с использованием природного материала.</li> </ul>
21	Первые вестники весны	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять и синтезировать знания детей о весенних явлениях в лесу, о ярусности леса;</li> <li>- Продолжать формировать представления детей о потребностях растений (свет, тепло, влага, почва);</li> <li>- Воспитывать правильное поведение в лесу (не нарушая его жизни).</li> </ul>	Прогулка – поход	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение «Ветки в вазе»</li> <li>- Беседа «Зачем деревьям почки»</li> <li>- Поделка скворечников.</li> <li>- Опыты в уголке природы (проращивание семян при различном увлажнении, при разной степени освещенности).</li> <li>- Прогнозирование – где весной быстрее</li> </ul>

22	В гостях у зеленого друга	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активизировать словарь: первоцвет, подснежник, выскочил, расцвел.</li> <li>- Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе, развивать умение сравнивать и называть различные периоды весны;</li> <li>- Воспитывать умение прогнозировать отрицательное воздействие человека на природу;</li> <li>- Закрепить конкретные правила поведения в лесу;</li> <li>- Воспитывать радостное и заботливое отношение к природе.</li> <li>- Обогащение словаря;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Апрель</i></p>	Занятие	<p>растает снег.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры «Времена года», «Когда это бывает».</li> <li>- Рассмотреть гербарии</li> <li>- Загадки о весне</li> <li>- Работа с экологической тетрадью С. Н. Николаевой</li> <li>- Рисование и лепка «Весна в лесу».</li> <li>- Сочинить сказку «Буратино пошел в поход».</li> <li>- Собираение коллекции «природа – не природа».</li> </ul>
23	Встреча в гостинной	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказать детям о картинах известных художников;</li> <li>- Разбудить в детях мир чувств, врожденную способность «слышать и слушать природу», природные личные качества и развивать их;</li> <li>- Подвести детей к пониманию того, что, что природа является источником вдохновения художников и поэтов.</li> <li>- Активизировать словарь детей: гостинная, посещение, прекрасное, любование.</li> </ul>	Комплексное занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Аппликация «Я и природа»</li> <li>- Выставка детских работ</li> <li>- Фоторепродукции, слайды о природе и произведения художников Ван Гога, А. Лентулова, К. Богоевского.</li> <li>- Чтение отрывков из книги В. Корабельникова «Краски природы»</li> <li>- Организовать огород на окне.</li> </ul>

24	Заповеди юных защитников природы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей отличать добрые поступки от иных;</li> <li>- Познакомить детей с жанром плаката, учить создавать плакаты на тему «бережного отношения к лесу».</li> <li>- Дать детям конкретные знания по правилам обращения с незнакомыми растениями и умение различать ядовитые;</li> <li>- Воспитывать в детях желание по-доброму относиться к природе, к людям, умение сочувствовать, сопереживать;</li> <li>- Обогащение словарного запаса: жанр, плакат.</li> </ul>	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «День Земли»</li> <li>- Уборка территории детского сада</li> <li>- Пересадка цветов в группе.</li> <li>- Коллаж из природного материала «Украсим землю цветами».</li> <li>- Уход за огородом</li> <li>- Ведение дневника наблюдений</li> <li>- Рассмотреть репродукции картин А. К. Саврасова «Грачи прилетели», И. И. Левитана «Весна. Большая вода».</li> </ul>
25	Живое – неживое	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Закрепить понимание того, что растения – живые существа (дышат, растут, размножаются);</li> <li>- Обогащать личный опыт детей гуманного взаимодействия ребенка с окружающей природой;</li> <li>- Воспитывать в детях нежные чувства к любым объектам природы;</li> <li>- Активизировать словарь: существа, чувства, дышат, растут, размножаются, нежные.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Май</i></p>	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уход за огородом на окне. Ведение дневника.</li> <li>- Рисование красками «Живая природа».</li> <li>- Игры «Живое – неживое», «Природа – не природа».</li> <li>- Разучить новую подвижную игру «Слушай – выполняй».</li> </ul>
26	Вечер загадок	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вспомнить и рассказать загадки на</li> </ul>	Развлечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Панорама добрых дел».</li> </ul>

27	Цветы весны	<p>заданные темы: деревья, кустарники, травы, цветы, времена года;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание радостного эмоционального состояния у детей;</li> <li>- Обогащение словарного запаса: калина, брусничник, травянистые, дикорастущая, спелая.</li> </ul> <p>- Уточнить и обобщить представления детей о весне как о сезоне, когда в природе быстро меняются условия жизни;</p> <p>- Дать конкретные знания о цветущих травянистых растениях (мать-и-мачеха, одуванчик);</p> <p>- Показать зависимость жизни и роста растений от факторов внешней среды;</p> <p>- Воспитывать в детях бережное отношение к объектам природы;</p> <p>- Активизировать словарь: мать-и-мачеха, одуванчик, травушка, появились.</p>	<p>Занятие. Обобщающее – познавательное</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение «Пробуждение земли».</li> <li>- Аудиозапись «Звуки природы»</li> <li>- Игровая обучающая ситуация «Буратино в лесу».</li> </ul> <p>Альбом летних наблюдений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Хороводные песни «По солнышку», муз. Н. Преображенского, сл. Н. Найденовой, «Во поле березка стояла».</li> <li>- Наблюдение «Кто помогает цветам расти»</li> <li>- Цикл наблюдений «Что было сначала, что будет потом», нужно ли собирать семена дикорастущих цветов?» «Как выглядит одуванчик во влажную погоду и во время дождя?»</li> <li>- Разучить В. Рождественский «Березка», П. Воронько «Березка», загадки о березе.</li> </ul>
28	Люблю березку русскую		<p>Развлечение</p>	