

**Перспективное планирование работы с детьми подготовительной группы
по теме «Ознакомление старших дошкольников с растениями Прибайкалья»**

Воспитатель МБДОУ г. Иркутска детского сада № 126 г.
Токарь Ирины Михайловны

№	Тема занятий	Программное содержание	Форма проведения	Вне занятий
1	Я живу в России	<p align="center"><i>Сентябрь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнить представление о России; - ввести понятие «родина», формирование у детей чувства любви к родному краю; - вызвать желание общаться с природой. - Нарботка активного словаря: любимая, родная, малая родина, Сибирь, край. 	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> - Поездка в музей г. Иркутска. - Чтение стихотворений Е. Островой «Моя Сибирь», В. Крещик «Здравствуй, родина – Сибирь», Г. Кирьянова «Осень золотая» (почему листья меняют цвет?) - Рассмотреть глобус, карту мира, Иркутской области, подборку иллюстраций об Иркутске - Организовать выставку картин «Любимый Иркутск – середина земли».
2	Путешествие на теплоходе	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить детей с озером Байкал. - Учить детей элементарно прогнозировать воздействие человека на природу; - Вспомнить и назвать деревья нашего края; - Учить испытывать эстетические переживания при встрече с природой; - активизация словаря и работа с новыми трудными словами: причаливать, жемчужина, могучий, великий, рюкзак, 	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение легенд «Сказки народов Сибири», стихотворений Д. Жалсораева «Славное море», «Песнь о Байкале», А. Жамбалона «Ангара», М. Стож «Я царица сверкающих вод» - Беседы о флоре и фауне оз. Байкал - Журнал «Сибирячок» 2002г. №3 - Рисование «Жемчужина Сибири». - Домашнее задание подобрать прилагательные к слову «вода» (хрустальная, чистая, прозрачная и пр.)

3	Что такое природа	<p>яростный, добрый, дикий, эндемик, белек.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком; объекты живой природы от неживой; - Сформировать у детей понятие о неразрывной связи человека с природой (человек – часть природы); - Познакомить с основными природными компонентами и их связями; - Воспитывать бережное отношение к природе; - Обогащение словарного запаса: лошадь, верблюд, дельтаплан, плотина бобров, кирпич. 	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдать за объектами живой и неживой природы; - Дидактическая игра «Живое - неживое», «Природа - не природа». - Внести новый календарь природы, работа с ним. - Разучить подвижные игры экологического содержания «Раз, два, три. К дереву беги», «Природа – не природа» (с мячом по аналогии с игрой «съедобное – несъедобное») - Изготовить картину из соленого теста «Нерпа» (кружок) - Работа с экологической тетрадью С.Н. Николаевой.
4	В гости к осени	<ul style="list-style-type: none"> - Дать представление о рябине, об использовании ее в медицинских целях; - наблюдения в природе; - Рассматривание деревьев и птиц; - физические движения: ходьба в присяде, широким шагом, со сменой ведущих, бег галопом, прыжки вверх с доставанием ветки деревьев, в длину через препятствия, метание вдаль, в цель. - активизация словаря: рябина, гроздь, 	Прогулка – поход	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения на прогулке «Что растет на нашем участке?» - Разучить пословицы об осени. - Чтение стихотворений, рассказов об осени: В. Бианки «Месяц прощания с родиной», А. Прокофьев «Рябины» - Беседа «Что бывает на деревьях после цветов» - Сбор семян, опавших листьев. - Рассмотреть осенние пейзажи, иллюстрации

		<p>куст, ствол, дикорастущий (ая), спелая, горькая, красавица.</p> <p style="text-align: center;">Октябрь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать представление о сходстве процессов, происходящих в организме человека и растений; - уточнить представления о функции органов растений; - учить детей простейшим умозаключениям; - учить детей имитировать движения деревьев; - воспитывать бережное отношение детей к растительному миру; - наработка активного словаря: листопад, береза, ветви, корень, туловище, спокойно, медленно, поведение. 		<ul style="list-style-type: none"> - Цикл наблюдений «Любимое дерево» (начало, середина, конец осени).
5	Деревья как люди	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представление о сходстве процессов, происходящих в организме человека и растений; - уточнить представления о функции органов растений; - учить детей простейшим умозаключениям; - учить детей имитировать движения деревьев; - воспитывать бережное отношение детей к растительному миру; - наработка активного словаря: листопад, береза, ветви, корень, туловище, спокойно, медленно, поведение. 	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> - Составить загадки о растениях - Занятия по ориентировке на плоскости и в пространстве. - Беседы о жизни леса и его обитателях. - Рассмотреть иллюстрации «Осень в лесу». - Наблюдения в природе за погодой, за атмосферными явлениями. - Дидактические игры «С чьей ветки детки», «Когда это бывает», «Сухое дерево». - Сбор гербариев, сухих листьев
6	Лес – многоэтажный дом	<ul style="list-style-type: none"> - Дать понятие о ярусности леса; - Обобщить представления о типичной морфологии растений; - познакомить с травянистыми растениями леса (прострел, купальница азиатская); - продолжать формировать представления о потребности растений (свет, тепло, влага, почва). - Активизация словаря: трава, ярус, 	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> - Рассмотреть наглядное пособие «Цветы Байкала», «Лес – многоэтажный дом». - Стихотворения, загадки о цветах Н. Забила «Листопад», Т. Белозерова «Березка», Л. Татьяничева «Письмена берез». - Наблюдения «Кустарники нашего детского сада». - Игры «Найди дерево по семенам»,

7	Вечнозеленые растения	<p>почва, корневище, прострел, купальница, ядовитое, окраска;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать бережное отношение к растениям. - Дать представления о хвойных растениях (ель, сосна, кедр); - познакомить детей с понятием «тайга»; - знакомить детей с правилами поведения в лесу; - углубить знания о сообществе растений леса; - учить объединять деревья по сходному признаку; - наработка активного словаря: тайга, ель, сосна, кедр. 	Познавательное занятие	<p>«Кто где живет», «Кто найдет быстрее березу, ель, липу».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассмотреть репродукцию к картинам Шишкина. - Наблюдения «Поможем нашей елочке». - Чтение А. Пришелец «Ель», А. Блок «Глушь родного леса», В. Бианки «Месяц наших кладовых». - Дидактическая игра «С какой ветки детки» (с природным материалом) - Рассмотреть гербарии (ель, кедр, сосна).
8	Сибирский исполин	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с кедром (сосна сибирская), с его целительными свойствами для людей и животных; - Учить связно рассказывать о наблюдаемых растениях; - вызвать желание детей оказывать посильную помощь в охране леса; - воспитание любви к родному краю; - активизация словаря: могучий, стойкий, щедрый, крепкий, целебный, кедровник, кедроч, кедровка. <p style="text-align: center;"><i>Ноябрь</i></p>	Драматизация	<ul style="list-style-type: none"> - Сбор природного материала (хвоя, шишки) - Аудиозапись «звуки природы». - Репродукции картин на тему «Тайга» - Чтение сказки В. Стародумова «Бедовый орешек», Е. Кудрина «Кедровкины кладовые».

9	Белая береза под моим окном	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с березой повислой и ее целебными свойствами; - учить детей чувствовать лиричность стихотворений о березе, испытывать эстетические переживания; - учить детей придумывать загадки о деревьях; - учить детей на бумаге передавать образ березы. - Продолжать воспитывать бережное отношение к природе. 	Комплексное занятие	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика (Различное состояние деревьев). - Наблюдение «Почему деревья сбрасывают листву?» - Выставка детских работ «Смешанный лес». - Рассказ С. Воронина «Моя береза. - Дневник «Наше любимое дерево» - Кроссворд «Хвойные и лиственные деревья».
10	Путешествие с кленовым листиком	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить знания детей о признаках осени; - Обобщить представления детей о клене, дать конкретные сведения о его пользе для человека и животных; - Упражнять в различении и назывании деревьев хвойных и лиственных лесов; - Учить испытывать эстетические переживания при чтении стихов о природе. - Активизировать словарь: резной, опавший, вызревший, ствол, лист, семена, насекомые, яркое, лучистое, сухие, помятые. 	Познавательное занятие	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение «Наш сосед – клен» - Подвижная игра «Поймай самолетик». - Придумывание сказки «Путешествие кленового семени». - репродукции об осени. - Аппликация из кленовых семян «Поздняя осень». - Книга «В гостях у природы».
11	Столовая открыта	<ul style="list-style-type: none"> - Дать детям конкретные знания о кустарниковых растениях (рябина сибирская, черемуха); - Закрепить и систематизировать представления детей о необходимых 	Экскурсия	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение «Столовая для птиц». - Чтение Л. Татьяничева «Черемуха», Ю. Дмитриева «Снегириная пора», А. Стрижева «Декабрь». - Целевая прогулка «В гости к рябине».

		<p>условиях для жизни растений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Углубить и уточнить представления детей о типичном состоянии природы осенью; - развивать у детей художественное восприятие- умение слушать литературные произведения, рассматривать картины художников на темы осени; - пробуждать стремление выразить себя в изобразительном творчестве. - работа с новыми словами: черемуха, рябина, гроздь, кисть, лесная, спелая, плодовая. <p style="text-align: center;"><i>Декабрь</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> - Аппликация «Снегири прилетели» - Иллюстрации о поздней осени. - Элементарный эксперимент с овсом. - Ведение календаря природы.
12	В чайной	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить представления о ягодных кустарниках леса (черника, брусника, голубика, малина, смородина); - упражнять в различении знакомых деревьев, кустарников; - Обогатить эстетические впечатления детей, учить видеть красоту зимнего убора земли. 	Развлечение	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактическая игра «Угадай на вкус», «С чьей ветки ягодка» - Чтение Е. Серова «В лес осенний загляни-ка...», В. Бианки «Лес зимой». - Коллективный коллаж «Зима в лесу».
13	Скажи – я чей?	<ul style="list-style-type: none"> - Обогатить и систематизировать представления детей о приспособлении растений к сезонным явлениям; - обогатить знания детей о деревьях и кустарниках нашего региона; - уточнить представления детей о 	Итоговое занятие	<ul style="list-style-type: none"> - Работа с дневником наблюдений «Мое любимое дерево». - Анализ картин «Четыре времени года», - Диафильм «Лес и его обитатели» - Игра «Чудесный мешочек» (с природным материалом), «Найди по

14	В лесу родилась елочка	<p>потребностях растений, учить устанавливать связи: зависимость состояния растения от условий среды и степени удовлетворения потребностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать сложные формы речи: речь-доказательство, речь-описание; - продолжать формировать учебные навыки: умение внимательно слушать, дополнять, исправлять ошибки. <ul style="list-style-type: none"> - Упражнять детей в умении отыскивать и называть знакомые деревья и кустарники; - показать особенности ели, систематизировать знакомые деревья и кустарники; - помочь детям осознать роль человека в сохранении и нарушении целостности экосистемы (пожары, вырубка леса), воспитывать бережное отношение к ели; - любоваться хвойным лесом в зимний период; - Физические упражнения: ходьба с высоким подниманием колен, в полуприсяде, присяде, широким шагом, след в след, бег с высоким подниманием колен, с кружением, прыжки через препятствие, вверх с доставанием веток (природоохранные мероприятия – развешивание кормушек для птиц); - словарь: колючая, колкая. 	Прогулка-поход	<p>листу дерево», настольно-печатная игра «Времена года».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение Ю. Дмитриев «Кто в лесу живет и что в лесу растет», Т. Снегирев «Кто сажает лес». - Разучить загадки о деревьях, кустарниках. - Сделать кормушки для птиц. <ul style="list-style-type: none"> - Выучить О. Высотская «Елочка», чтение С. Михалков «Елочка». - Рисование на тему «В лесу родилась елочка», «Ель – красавица» (использование штриховки). - Беседа экологического содержания «Берегите елочку».
----	------------------------	--	----------------	--

15	Аптека рядом	<ul style="list-style-type: none"> - Дать детям конкретные сведения о пользе растений для человека и животных и об их лекарственных свойствах; - Расширять представления детей о лечебных травах, об их отличительных особенностях; - Воспитывать у детей интерес к своему здоровью, желание его поддерживать; - Воспитывать внимательное и заботливое отношение к близким людям, учить детей писать письма к больным друзьям; - Обогащение словарного запаса: кашель, насморк, лечение, дыхание, корки сушить, молоть, пижма, тысячелистник, календула, простуда. 	Занятие – встреча	<ul style="list-style-type: none"> - Наглядные пособия: «Зеленая аптека», «Цветы Прибайкалья». - Беседа с медсестрой о витаминных сборах. - Фитолечение «Болезнь легче предупредить» (витаминные чаи, две недели). - Наблюдение «Чем прекрасна ель?» - Изготовление альбома «Елочка». - Картина «Зима в лесу».
16	Лес наш друг	<ul style="list-style-type: none"> - Систематизировать знания о том, какие условия необходимы для нормального роста и развития деревьев; - Уточнить названия: ель, сосна, лиственница, береза; - Закрепить умения детей пользоваться условной меркой, повторить понятия «длиннее», «короче»; - Развивать коммуникативные умения и навыки, диалогическую речь; - Воспитывать в детях доброе отношение к людям, учить их не проходить мимо чужой беды. 		<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Продолжи словесный ряд: береза, ель, сосна – это... , ромашка, василек – это...» - Репродукции картин Шишкина. - Чтение рассказа Н. Сладкого из книги «Земля солнечного дня». - Наблюдение за погодой, сезонными явлениями природы.

17	Зима в городе	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование представлений детей о жизни деревьев в городе; - Закрепить и систематизировать знания о зимних явлениях в природе; - Физические упражнения: ходьба в парах, со сменой ведущего, прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, спрыгивание прямо, боком, метание в цель. <p style="text-align: center;">Февраль</p>	Прогулка – поход	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение С. Маршака «В январе». - Повторить загадки о зиме. - Приложение «Деревья зимой» - Рассмотреть книгу «Растения в городе» М.А. Туленкова. - Наблюдения за погодой, сезонными явлениями природы.
18	В заповедник	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей правилам поведения в лесу. - Дать конкретные знания и представления о роли лесника и пожарных в охране леса; рассказать о назначении заповедников; - Учить детей испытывать эстетические переживания от встречи с лесом; - Воспитывать в детях желание охранять природу. - Активизировать словарь: лесник, заповедник, охраняемая территория. 	Занятие – путешествие	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение К. Паустовского «Подарок» - Карты с особо охраняемыми территориями, примыкающими к озеру Байкал (приложение № 4). - Нарисовать плакаты «Спасем земную красоту», «Земля – наш дом!», «Полюби свою землю!» - Театрализация сказки «Три Пахома» (Т. Далбунова).
19	Красная Книга Сибири	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с красной книгой Сибири с занесенными в нее растениями; - Дать знания о полезных и ядовитых растениях; - Учить бережно относиться к природе, понимать самоценность исчезающих видов растений; 	Первично – ознакомительное занятие	<ul style="list-style-type: none"> - Рассмотреть: Красную Книгу, плакаты с изображениями местных видов охраняемых растений; фотоальбом с фотографиями заповедников Прибайкалья, карту Иркутской области. - Изготовить Красную книгу; - Чтение Ю. Дмитриева «Природа для

		<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить знания о некоторых лекарственных растениях; - Активизировать словарь: ядовитые растения, волчье лыко, Красная Книга, лекарственные, полезные. <p style="text-align: center;"><i>Март</i></p>		<p>больших и маленьких».</p>
20	В гости к весне	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить знания детей о последовательности весенних изменений в природе; - Продолжать учить детей устанавливать связи между изменением в неживой природе и изменениями в жизни растений; - Учить поддерживать воображаемую ситуацию; - Воспитывать интерес к природе, умение видеть ее красоту, развивать чувство «дома» (лес – «дом»); - Обогащение словарного запаса: лучистое, ярко, голубое, высокое, греет, тает, растет. 	Обогащающее занятие	<ul style="list-style-type: none"> - Звукозапись «Весенний лес». - Работа с календарем природы. - Репродукции картин К. Ф. Юона «Русская зима», «Мартовское солнце», «Конец зимы», И. И. Левитана «Март». - Наблюдение «Первые приметы весны». - Изготовить открытки к празднику с использованием природного материала.
21	Первые вестники весны	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять и синтезировать знания детей о весенних явлениях в лесу, о ярусности леса; - Продолжать формировать представления детей о потребностях растений (свет, тепло, влага, почва); - Воспитывать правильное поведение в лесу (не нарушая его жизни). 	Прогулка – поход	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение «Ветки в вазе» - Беседа «Зачем деревьям почки» - Поделка скворечников. - Опыты в уголке природы (проращивание семян при различном увлажнении, при разной степени освещенности). - Прогнозирование – где весной быстрее

22	В гостях у зеленого друга	<ul style="list-style-type: none"> - Активизировать словарь: первоцвет, подснежник, выскочил, расцвел. - Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе, развивать умение сравнивать и называть различные периоды весны; - Воспитывать умение прогнозировать отрицательное воздействие человека на природу; - Закрепить конкретные правила поведения в лесу; - Воспитывать радостное и заботливое отношение к природе. - Обогащение словаря; <p style="text-align: center;"><i>Апрель</i></p>	Занятие	<p>растает снег.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры «Времена года», «Когда это бывает». - Рассмотреть гербарии - Загадки о весне - Работа с экологической тетрадью С. Н. Николаевой - Рисование и лепка «Весна в лесу». - Сочинить сказку «Буратино пошел в поход». - Собираение коллекции «природа – не природа».
23	Встреча в гостинной	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказать детям о картинах известных художников; - Разбудить в детях мир чувств, врожденную способность «слышать и слушать природу», природные личные качества и развивать их; - Подвести детей к пониманию того, что, что природа является источником вдохновения художников и поэтов. - Активизировать словарь детей: гостинная, посещение, прекрасное, любование. 	Комплексное занятие	<ul style="list-style-type: none"> - Аппликация «Я и природа» - Выставка детских работ - Фоторепродукции, слайды о природе и произведения художников Ван Гога, А. Лентулова, К. Богоевского. - Чтение отрывков из книги В. Корабельникова «Краски природы» - Организовать огород на окне.

24	Заповеди юных защитников природы	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей отличать добрые поступки от иных; - Познакомить детей с жанром плаката, учить создавать плакаты на тему «бережного отношения к лесу». - Дать детям конкретные знания по правилам обращения с незнакомыми растениями и умение различать ядовитые; - Воспитывать в детях желание по-доброму относиться к природе, к людям, умение сочувствовать, сопереживать; - Обогащение словарного запаса: жанр, плакат. 	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «День Земли» - Уборка территории детского сада - Пересадка цветов в группе. - Коллаж из природного материала «Украсим землю цветами». - Уход за огородом - Ведение дневника наблюдений - Рассмотреть репродукции картин А. К. Саврасова «Грачи прилетели», И. И. Левитана «Весна. Большая вода».
25	Живое – неживое	<ul style="list-style-type: none"> -Закрепить понимание того, что растения – живые существа (дышат, растут, размножаются); - Обогащать личный опыт детей гуманного взаимодействия ребенка с окружающей природой; - Воспитывать в детях нежные чувства к любым объектам природы; - Активизировать словарь: существа, чувства, дышат, растут, размножаются, нежные. <p style="text-align: center;"><i>Май</i></p>	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> - Уход за огородом на окне. Ведение дневника. - Рисование красками «Живая природа». - Игры «Живое – неживое», «Природа – не природа». - Разучить новую подвижную игру «Слушай – выполняй».
26	Вечер загадок	<ul style="list-style-type: none"> - Вспомнить и рассказать загадки на 	Развлечение	<ul style="list-style-type: none"> - «Панорама добрых дел».

27	Цветы весны	<p>заданные темы: деревья, кустарники, травы, цветы, времена года;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание радостного эмоционального состояния у детей; - Обогащение словарного запаса: калина, брусничник, травянистые, дикорастущая, спелая. <p>- Уточнить и обобщить представления детей о весне как о сезоне, когда в природе быстро меняются условия жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дать конкретные знания о цветущих травянистых растениях (мать-и-мачеха, одуванчик); - Показать зависимость жизни и роста растений от факторов внешней среды; - Воспитывать в детях бережное отношение к объектам природы; - Активизировать словарь: мать-и-мачеха, одуванчик, травушка, появились. 	<p>Занятие. Обобщающее – познавательное</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение «Пробуждение земли». - Аудиозапись «Звуки природы» - Игровая обучающая ситуация «Буратино в лесу». <p>Альбом летних наблюдений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Хороводные песни «По солнышку», муз. Н. Преображенского, сл. Н. Найденовой, «Во поле березка стояла». - Наблюдение «Кто помогает цветам расти» - Цикл наблюдений «Что было сначала, что будет потом», нужно ли собирать семена дикорастущих цветов?» «Как выглядит одуванчик во влажную погоду и во время дождя?» - Разучить В. Рождественский «Березка», П. Воронько «Березка», загадки о березе.
28	Люблю березку русскую		<p>Развлечение</p>	